

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор федерального
государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московская академия
Следственного комитета
Российской Федерации
имени А.Я. Сухарева»
(по учебной и научной работе)

полковник юстиции


_____ О.Ю. Антонов
« 26 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация использования криминалистической техники в деятельности
следственных органов Следственного комитета

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)

направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

Рецензенты:

1. Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Международного юридического института, кандидат юридических наук, полковник полиции в отставке Белавин А. В.

2. Декан факультета подготовки следователей ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» кандидат юридических наук, доцент, полковник юстиции Сафонов А.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» предназначена для преподавания обязательной части профессионального цикла образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, заочной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1000.

Рабочая программа дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» подготовлена старшим преподавателем кафедры криминалистики ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева» Кузнецовым С.Е.

© Кузнецов С.Е., 2026
© Московская академия
Следственного комитета
имени А.Я Сухарева, 2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Организация деятельности следственных отделов по районам, городам

Дисциплина: Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета

Форма обучения: заочная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры криминалистики факультета подготовки криминалистов протокол № 5 от 3 апреля 2026 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА учебно-методическим советом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», протокол № 5 от 22 мая.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
5.1	Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	13
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
7.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
9.1	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	15
9.2	Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся	16
9.3	Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
10.	ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
10.1	Нормативные правовые акты	16

10.2	Основная литература	17
10.3	Дополнительная литература	17
11	ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
11.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
11.2	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
12.	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
13.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
14.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
	<p>Приложение 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 4. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Приложение 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью реализации дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» является формирование системных знаний, практических навыков и умений связанных с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования и предотвращения отдельных видов и групп преступлений.

Для реализации поставленной цели в процессе освоения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления о нормах, регулирующих деятельность по расследованию преступлений с применением криминалистической техники, требующих специальных знаний;
- сформировать навыки применения технико-криминалистических средств и методов, используемых в процессе расследования преступлений;
- систематизировать знания, полученные в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам расследования преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.О.13 «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» отнесена к дисциплинам обязательной части профессионального цикла образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, заочной формы обучения.

Дисциплина логически взаимосвязана с дисциплинами: «Служебная этика руководителя следственного органа», «Основы теории национальной безопасности», «Теория и механизмы государственного управления», «Правовое обеспечение управления деятельностью следственных органов Следственного комитета», «Уголовная политика Российской Федерации», «Информационные технологии управления следственными органами», «Организационно-правовой статус руководителя следственного органа Следственного комитета», «Управление деятельностью следственных органов Следственного комитета», «Управленческие решения руководителей следственных органов», «Организация внешнего взаимодействия следственных органов Следственного комитета», «Организация финансово-экономического и материально-технического обеспечения деятельности следственных органов Следственного комитета», «Организация

взаимодействия следственных органов с субъектами оперативно-розыскной деятельности», «Преддипломная практика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: правоприменительная, правоохранительная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управление имуществом</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает порядок обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.</p> <p>ИОПК-5.2. Знает требования к эффективному осуществлению бюджетных расходов и управлению имуществом.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, принципы финансово-экономического и материально-технического обеспечения государственных организаций, системы государственных и муниципальных закупок; - нормативное правовое регулирование финансово-экономического и материально-технического обеспечения; - порядок формирования стандартов экономического субъекта, в т. ч. учетной политики; - правила документального оформления фактов хозяйственной жизни экономического субъекта и информации о других объектах учета; - систему сбора, обработки, подготовки информации и составления финансовой (финансовой) отчетности - взаимосвязь бюджетного и управленческого учёта; - профессиональные аспекты будущей специальности для вынесения обоснованных суждений и добросовестного решения задач
	<p>ИОПК-5.3. Умеет обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ данных, необходимых для принятия экономически обоснованных решений и ведения бюджетного учета; - формировать бюджетную (финансовую) отчетность в организации; - обобщать информацию для принятия управленческих решений.

	<p>управления имуществом.</p> <p>ИОПК-5.4. Умеет применять материальные и моральные стимулы для повышения эффективности деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать систему знаний основ законодательства Российской Федерации по вопросам организации и ведения бюджетного учёта для правильной квалификации фактов хозяйственной жизни экономических субъектов; - использовать систему знаний о принципах построения системы бюджетного учёта для изучения организации системы учета в экономическом субъекте и принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - применять современные инструменты государственных закупок для решения задач профессиональной деятельности и в других областях жизнедеятельности
	<p>ИОПК-5.5. Владеет навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.</p> <p>ИОПК-5.6. Владеет способностью эффективно осуществлять бюджетные расходы и управление имуществом.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом бюджетного учета, а также государственных и муниципальных закупок; - навыками профессионального использования в деятельности документов нормативного правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности; - применения современных методов сбора, обработки, анализа экономической информации для обнаружения ошибок и противоречивой учетной информации для принятия обоснованных решений; - профессионального использования в деятельности информации, формируемых системой бюджетного учета экономического субъекта при решении задач профессиональной деятельности
<p>ПК-4 Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел</p>	<p>ИПК-4.1. Знает процессуальные и служебные права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p> <p>ИПК-4.2. Знает принципы, методы и средства организации расследования</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все основные правовые акты Следственного комитета Российской Федерации, регламентирующие организацию работы по расследованию преступлений; - все основные правовые акты государства, регламентирующие организацию работы по расследованию преступлений <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие положения криминалистической методик; - основные понятия и содержание методик

	уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	расследования различных видов преступлений; - основные понятия и содержание методики расследования должностных и коррупционных преступлений
	ИПК-4.3. Знает требования качества и разумных сроков производства предварительного расследования.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - требования качества производства предварительного расследования; - требования разумных сроков производства предварительного расследования.
	ИПК-4.4. Знает организацию федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации; - систему организации федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по делам об должностных и коррупционных преступлениях.
	ИПК-4.5. Знает основы научной организации труда следователя.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные правовые акты по организации труда следователя; - основы научной организации труда следователя.
	ИПК-4.6. Знает принципы, критерии, методы и модели распределения нагрузки и установления специализации следователей.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - принципы распределения нагрузки и установления специализации следователей; - критерии распределения нагрузки и установления специализации следователей; - методы распределения нагрузки и установления специализации следователей; - модели распределения нагрузки и установления специализации следователей
	ИПК-4.7. Умеет применять на практике права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - тактически грамотно и своевременно применять на практике права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.

	<p>ИПК-4.8. Умеет использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно и тщательно анализировать исходные материалы уголовного дела; - выявлять характер и влияние конкретной следственной ситуации на процесс расследования должностных и коррупционных преступлений; - своевременно выдвигать следственные версии, определять степень вероятности каждой из них, в процессе расследования должностных и коррупционных преступлений; - своевременно и качественно проводить проверку выдвинутых следственных версий; - планировать расследование и составлять планы расследования должностных и коррупционных преступлений; - ориентировать на выполнение указанных требований следственного отдела.
	<p>ИПК-4.9. Умеет создавать условия для реализации научной организации труда следователя.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать качественные и эффективные условия для реализации профессиональных навыков и умений следственного органа при расследовании должностных и коррупционных преступлений.
	<p>ИПК-4.10. Владеет навыками обеспечивать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий - обеспечивать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий;
	<p>ИПК-4.11. Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами; - оказывать практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными

	оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.	подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.
	ИПК-4.12. Владеет навыками принимать управленческие решения об установлении специализации следователей, о своевременном распределении нагрузки по находящимся в производстве уголовным делам.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками: - принимать управленческие решения об установлении специализации следователей, необходимой для расследования должностных и коррупционных преступлений; - принимать управленческие решения о своевременном распределении нагрузки по находящимся в производстве уголовным делам о должностных и коррупционных преступлениях.
	ИПК-4.13. Владеет навыками обобщать в пределах компетенции следственную и судебную практики, разрабатывать информационные документы о совершенствовании нормативного правового регулирования в сфере исполнения законодательства об уголовном судопроизводстве.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками: - обобщать в пределах компетенции следственную практику по делам о должностных и коррупционных преступлениях; - обобщать в пределах компетенции судебную практику по делам о должностных и коррупционных преступлениях; - разрабатывать информационные документы о совершенствовании нормативного правового регулирования в сфере исполнения законодательства об уголовном судопроизводстве по делам о должностных и коррупционных преступлениях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетных единицы (144 часа), период обучения – 2 курс, форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, летняя сессия.

Объем дисциплины по видам учебных занятий и учебной работы

Виды учебных занятий и учебной работы	Всего часов	Сессия	
		з/с	л/с
Контактная работа (всего), в том числе:	24		
Лекции	10	4	6
Практические занятия	12		12
Семинары	2		2
Самостоятельная работа	118	4	114
Промежуточная аттестация (контроль): зачет с оценкой	2		
Общая трудоемкость (часы)	144	8	136

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы дисциплины	Сессия	Виды учебных занятий (работы), час.					Активные и интерактивные формы занятий, час.	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Тема 1. Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений	з/с	4	2			2		О, Д, Р, АКС
Тема 2. Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий	з/с	4	2			2		О, Д, Р, АКС
Итоги зимней сессии		8	4			4		

Тема 3. Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение	л/с	44	2	2	4	38		О, Д, Р, АКС
Тема 4. Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий	л/с	44	2		4	38		О, Д, Р, АКС
Тема 5. Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий	л/с	44	2		4	38		О, Д, Р, АКС
Итоги летней сессии		134	6	2	12	114		
Зачет с оценкой	л/с	2						
Итого	л/с	144	10	2	12	118		

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), реферат (Р), анализ конкретных ситуаций (АКС).

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений.

Нормативная основа и функции деятельности следователя-криминалиста. Цели и задачи, стоящие перед следователями-криминалистами.

Основные направления деятельности следователей-криминалистов. Полномочия следователей-криминалистов в сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования. Полномочия следователей-криминалистов в сфере производства предварительного расследования.

Тема 2. Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий.

1. Общие сведения.

а) понятие «Следственные действия», нормативные и правовые основы производства следственных действий;

б) классификация, краткая характеристика и особенности производства следственных действий.

2. Безопасность при производстве следственных действий в обычных условиях повседневной деятельности следователей.

а) безопасность следователей в процессе выполнения служебных задач;

б) безопасность следователей и членов их семей в быту.

3. Безопасность при производстве следственных действий в условиях и на территории проведения специальной военной операции (СВО).

а) безопасность следователей в процессе выполнения специальных служебных задач;

б) безопасность следователей в свободное от служебных задач время.

Основные правила и алгоритмы подготовительного и рабочего этапов следственного действия в аспекте соблюдения мер безопасности. Особенности мер безопасности при осмотре мест взрывов и пожаров. Экипировка, технические средства безопасности, взаимодействие с специалистами МЧС, Росгвардией, ВС РФ.

Тема 3. Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение.

Понятие поисковых технико-криминалистических средств.

Применение геолокации в следственной практике.

Металлодетекторы как способ обнаружения вещественных доказательств: принцип действия. Особенности подготовки к проведению поисковых мероприятий с использованием металлодетекторов. Возможность и необходимость дополнительного оборудования. Магнитометр: функции и преимущества.

Нелинейная локация: содержание, механизм действия, характеристика этапов применения, достоинства и эффективность использования.

Источник криминалистического (экспертного) света как поисковое технико-криминалистическое средство: понятие, виды, принципы действия и рекомендации по использованию.

Применение приборов газовой индикации.

4. Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий.

Приемы фотосъемки в сложных условиях освещения: контровом, недостаточном, съемка в отраженных ИК- и УФ-лучах, съемка в условиях искажения цветопередачи. Проблемные вопросы фотофиксации при работе на месте происшествия.

Устройство цифровых фотокамер и принципы формирования цифрового фотоизображения. Факторы, влияющие на качество изображения и их учет при выборе параметров съемки. Виды, методы, приемы судебной запечатлевающей фотографии. Процессуальное оформление использования цифровых фотоаппаратов.

5. Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий.

Научные основы и правовое регулирование использования средств видеозаписи для видеофиксации следственных действий. Особенности организации проведения следственных действий без участия понятых с применением средств видеофиксации. Криминалистические и операторские

приемы ведения видеозаписи следственного действия в целях обеспечения полноты и достоверности отражения хода и результатов следственного действия, проводимого без участия понятых.

Выбор места допроса и его подготовка. Выбор способа освещения места производства следственного действия. Расположение участников, Предварительная беседа и установление психологического контакта с участниками следственного действия. Инструктаж участников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- активные формы проведения занятий: - лекция-визуализация; - лекция-беседа («диалог с аудиторией»); - анализ конкретных ситуаций; - проблемные семинары.
- интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций; опросы с элементами полемическо-дискуссионного обсуждения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания, учебно-методическое обеспечение и методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы приведены в приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении 2.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

9.1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в приложении 3.

9.2. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся программой не предусмотрен.

9.3. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в приложении 5.

10. ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм.) // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Российская газета, N 249, 22.12.2001. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»

3. Приказ СК России от 15.01.2011 N 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации» // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс»

4. Приказ СК России от 31.07.2014 N 65 «Об организации работы по расследованию уголовных дел о преступлениях прошлых лет» // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Приказ СК России от 29.04.2025 № 61 «Об организации работы криминалистических подразделений Следственного комитета Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Приказ СК России от 21.05.2018 № 37 «Об обеспечении криминалистической и специальной техникой, расходными материалами к криминалистической и специальной технике в Следственном комитете Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Приказ СК России от 14.10.2021 № 148 «Об обеспечении следственных и криминалистических подразделений Следственного комитета Российской Федерации криминалистической и специальной техникой, расходными материалами» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

8. «Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации» (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011). [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Распоряжение о повышении эффективности работы по организации и проведению личного приема граждан в системе СК России, а также рассмотрению обращений, в том числе поступивших в ходе личного приема от 05.03.2018 №14/206р. [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

10.2. Основная литература

1. Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01274-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512374>

2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511251>

10.3. Дополнительная литература

1. Багмет А.М., Скобелин С.Ю. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование мобильных средств связи, принадлежащих участникам уголовного судопроизводства: учебное пособие М.: Московская академия СК России, 2017.

2. Видеозапись следственных действий: учеб. пособие / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Юрлитинформ, 2017.

3. Багмет А.М. [и др.] Техничко-криминалистическое сопровождение расследования преступлений: учеб. пособ. М.: Юрлитинформ, 2016.

4. Ищенко Е.П., Егоров Н.Н. Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие / под общ. ред. А.В. Анিকেева. М.: Контракт, Инфра-М, 2014.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. – URL: <https://sledcom.ru/>

3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – URL: <https://genproc.gov.ru/>
4. Электронная Библиотека. – URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>
6. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Российский образовательный портал «Юридическая Россия». – URL: <http://www.lawportal.ru>
8. Официальный сайт МВД России. – URL: <http://www.mvdiform.ru>
9. Обзоры судебной практики по уголовным делам. – URL: <http://www.supcourt.ru/>

11.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>).
2. Официальный интернет-портал правовой информации (адрес доступа: <http://pravo.gov.ru>).

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013.
2. Kaspersky Endpoint Security.
3. Adobe Acrobat Reader DC (*свободно распространяемое программное обеспечение*).
4. Google Chrome (*свободно распространяемое программное обеспечение*).
5. Электронная информационно-образовательная среда Московской академии Следственного комитета,

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академия имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы обучающихся и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Компьютерные классы и лаборатории, в которых предусмотрены рабочие места на базе вычислительной техники, оборудованы современной вычислительной техникой.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные материалы:

Категории студентов	Виды оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной образовательной среды, проверка письменной работы

– студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту (экзамену), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены академией или могут использоваться собственные технические средства;

– процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

– перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Издания электронных библиотечных систем, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, специальное оборудование для студентов с нарушениями слуха; источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером и специальным оборудованием для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.13 «Организация расследования должностных и коррупционных преступлений»

Код, направление подготовки (специальность): 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (специализация): Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часов)

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Дисциплина реализуется на кафедре: криминалистика

Год начала подготовки обучающихся: 2026

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.О.13 «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» отнесена к дисциплинам обязательной части профессионального цикла образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управление имуществом</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает порядок обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.</p> <p>ИОПК-5.2. Знает требования к эффективному осуществлению бюджетных расходов и управлению имуществом.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, принципы финансово-экономического и материально-технического обеспечения государственных организаций, системы государственных и муниципальных закупок; - нормативное правовое регулирование финансово-экономического и материально-технического обеспечения; - порядок формирования стандартов экономического субъекта, в т. ч. учетной политики; - правила документального оформления фактов хозяйственной жизни экономического субъекта и информации о других объектах учета; - систему сбора, обработки, подготовки информации и составления финансовой (финансовой) отчетности - взаимосвязь бюджетного и управленческого учёта; - профессиональные аспекты будущей специальности для вынесения обоснованных суждений и добросовестного решения задач

	<p>ИОПК-5.3. Умеет обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.</p> <p>ИОПК-5.4. Умеет применять материальные и моральные стимулы для повышения эффективности деятельности сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ данных, необходимых для принятия экономически обоснованных решений и ведения бюджетного учета; - формировать бюджетную (финансовую) отчетность в организации; - обобщать информацию для принятия управленческих решений. - использовать систему знаний основ законодательства Российской Федерации по вопросам организации и ведения бюджетного учёта для правильной квалификации фактов хозяйственной жизни экономических субъектов; - использовать систему знаний о принципах построения системы бюджетного учёта для изучения организации системы учета в экономическом субъекте и принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - применять современные инструменты государственных закупок для решения задач профессиональной деятельности и в других областях жизнедеятельности
	<p>ИОПК-5.5. Владеет навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.</p> <p>ИОПК-5.6. Владеет способностью эффективно осуществлять бюджетные расходы и управление имуществом.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом бюджетного учета, а также государственных и муниципальных закупок; - навыками профессионального использования в деятельности документов нормативного правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности; - применения современных методов сбора, обработки, анализа экономической информации для обнаружения ошибок и противоречивой учетной информации для принятия обоснованных решений; - профессионального использования в деятельности информации, формируемых системой бюджетного учета экономического субъекта при решении задач профессиональной деятельности
<p>ПК-4 Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел</p>	<p>ИПК-4.1. Знает процессуальные и служебные права и обязанности руководителя следственного отдела</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все основные правовые акты Следственного комитета Российской Федерации, регламентирующие организацию работы по расследованию преступлений; - все основные правовые акты государства,

Следственного комитета Российской Федерации.	регламентирующие организацию работы по расследованию преступлений
ИПК-4.2. Знает принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия и общие положения криминалистической методик; - основные понятия и содержание методик расследования различных видов преступлений; - основные понятия и содержание методик расследования должностных и коррупционных преступлений
ИПК-4.3. Знает требования качества и разумных сроков производства предварительного расследования.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - требования качества производства предварительного расследования; - требования разумных сроков производства предварительного расследования.
ИПК-4.4. Знает организацию федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации; - систему организации федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по делам об должностных и коррупционных преступлениях.
ИПК-4.5. Знает основы научной организации труда следователя.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные правовые акты по организации труда следователя; - основы научной организации труда следователя.
ИПК-4.6. Знает принципы, критерии, методы и модели распределения нагрузки и установления специализации следователей.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - принципы распределения нагрузки и установления специализации следователей; - критерии распределения нагрузки и установления специализации следователей; - методы распределения нагрузки и установления специализации следователей; - модели распределения нагрузки и установления специализации следователей
ИПК-4.7. Умеет применять на практике права и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - тактически грамотно и своевременно применять

	<p>обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>на практике права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>
	<p>ИПК-4.8. Умеет использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно и тщательно анализировать исходные материалы уголовного дела; - выявлять характер и влияние конкретной следственной ситуации на процесс расследования должностных и коррупционных преступлений; - своевременно выдвигать следственные версии, определять степень вероятности каждой из них, в процессе расследования должностных и коррупционных преступлений; - своевременно и качественно проводить проверку выдвинутых следственных версий; - планировать расследование и составлять планы расследования должностных и коррупционных преступлений; - ориентировать на выполнение указанных требований следственного отдела.
	<p>ИПК-4.9. Умеет создавать условия для реализации научной организации труда следователя.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать качественные и эффективные условия для реализации профессиональных навыков и умений следственного органа при расследовании должностных и коррупционных преступлений.
	<p>ИПК-4.10. Владеет навыками обеспечивать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий - обеспечивать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий;
	<p>ИПК-4.11. Владеет навыками оказывать методическую и практическую</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел,

	<p>помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p>выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.
	<p>ИПК-4.12. Владеет навыками принимать управленческие решения об установлении специализации следователей, о своевременном распределении нагрузки по находящимся в производстве уголовным делам.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать управленческие решения об установлении специализации следователей, необходимой для расследования должностных и коррупционных преступлений; - принимать управленческие решения о своевременном распределении нагрузки по находящимся в производстве уголовным делам о должностных и коррупционных преступлениях.
	<p>ИПК-4.13. Владеет навыками обобщать в пределах компетенции следственную и судебную практики, разрабатывать информационные документы о совершенствовании нормативного правового регулирования в сфере исполнения законодательства об уголовном судопроизводстве.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать в пределах компетенции следственную практику по делам о должностных и коррупционных преступлениях; - обобщать в пределах компетенции судебную практику по делам о должностных и коррупционных преступлениях; - разрабатывать информационные документы о совершенствовании нормативного правового регулирования в сфере исполнения законодательства об уголовном судопроизводстве по делам о должностных и коррупционных преступлениях.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

Тема 1. Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 2. Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий.

Тема 3. Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение.

Тема 4. Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий.

Тема 5. Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов
Кафедра криминалистики

(Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация использования криминалистической техники в деятельности
следственных органов Следственного комитета

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)
направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Оценочные средства
1.	<p>Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений.</p>	<p>Нормативная основа и функции деятельности следователя-криминалиста. Требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Следователь-криминалист». Цели и задачи, стоящие перед следователями-криминалистами. Основные направления деятельности следователей-криминалистов. Полномочия следователей-криминалистов в сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования. Полномочия следователей-криминалистов в сфере производства предварительного расследования.</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».</p>	<p>Опрос, дискуссия, реферат, анализ конкретных ситуаций</p>
2.	<p>Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий.</p>	<p>1. Общие сведения. а) понятие «Следственные действия», нормативные и правовые основы производства следственных действий; б) классификация, краткая характеристика и особенности производства следственных действий. 2. Безопасность при производстве следственных действий в обычных условиях повседневной деятельности следователей. а) безопасность следователей в процессе выполнения служебных задач;</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного</p>	<p>Опрос, дискуссия, реферат, анализ конкретных ситуаций</p>

		<p>б) безопасность следователей и членов их семей в быту.</p> <p>3. Безопасность при производстве следственных действий в условиях и на территории проведения специальной военной операции (СВО).</p> <p>а) безопасность следователей в процессе выполнения специальных служебных задач;</p> <p>б) безопасность следователей в свободное от служебных задач время.</p> <p>Основные правила и алгоритмы подготовительного и рабочего этапов следственного действия в аспекте соблюдения мер безопасности. Особенности мер безопасности при осмотре мест взрывов и пожаров. Экипировка, технические средства безопасности, взаимодействие с специалистами МЧС, Росгвардией, ВС РФ.</p>	<p>освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».</p>	
3.	<p>Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение.</p>	<p>Понятие поисковых технико-криминалистических средств.</p> <p>Применение геолокации в следственной практике.</p> <p>Металлодетекторы как способ обнаружения вещественных доказательств: принцип действия. Особенности подготовки к проведению поисковых мероприятий с использованием металлодетекторов.</p> <p>Возможность и необходимость дополнительного оборудования.</p> <p>Магнитометр: функции и преимущества.</p> <p>Нелинейная локация: содержание, механизм действия, характеристика этапов применения, достоинства и эффективность использования.</p> <p>Источник криминалистического (экспертного) света как поисковое технико-</p>	<p>Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности</p>	<p>Опрос, дискуссия, реферат, анализ конкретных ситуаций</p>

		криминалистическое средство: понятие, виды, принципы действия и рекомендации по использованию. Применение приборов газовой индикации.	следственных органов Следственного комитета».	
4.	Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий.	Приемы фотосъемки в сложных условиях освещения: контровом, недостаточном, съемка в отраженных ИК- и УФ-лучах, съемка в условиях искажения цветопередачи. Проблемные вопросы фотофиксации при работе на месте происшествия. Устройство цифровых фотокамер и принципы формирования цифрового фотоизображения. Факторы, влияющие на качество изображения и их учет при выборе параметров съемки. Виды, методы, приемы судебной запечатлевающей фотографии. Процессуальное оформление использования цифровых фотоаппаратов.	Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета». Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».	Опрос, дискуссия, реферат, анализ конкретных ситуаций
5.	Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий.	Научные основы и правовое регулирование использования средств видеозаписи для видеофиксации следственных действий. Особенности организации проведения следственных действий без участия понятых с применением средств видеофиксации. Криминалистические и операторские приемы ведения видеозаписи следственного действия в целях обеспечения полноты и достоверности отражения хода и результатов следственного действия,	Основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета». Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного	Опрос, дискуссия, реферат, анализ конкретных ситуаций

		<p>проводимого без участия понятых. Выбор места допроса и его подготовка. Выбор способа освещения места производства следственного действия. Расположение участников, Предварительная беседа и установление психологического контакта с участниками следственного действия. Инструктаж участников.</p>	<p>освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета».</p>	
--	--	--	--	--

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении дисциплины «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» рекомендуется пользоваться учебной основной, дополнительной литературой, список которой содержится в рабочей программе дисциплины. Учитывая, что в учебной литературе можно встретить различные точки зрения на те или иные вопросы тем курса, от обучающегося требуется понимание сути вопроса и умение изложить его в ответе на семинарском или практическом занятии или на экзамене. Если ответ будет содержать изложение различных позиций по одному вопросу, то это только усилит данный ответ, приветствуется также аргументация собственной позиции отвечающего. Ответы на вопросы, рассматриваемые на семинарских и практических занятиях или вынесенные на экзамен, предполагают не только знание теоретических положений, но и умение связать их с современной практикой правоохранительных органов (оперативно-розыскной, следственной и судебной). Поэтому при подготовке к семинарскому, практическому занятию или экзамену желательно обращать внимание на примеры, подтверждающие и иллюстрирующие излагаемое положение, помогающие его аргументировать.

При изучении вопросов по учебнику, лекциям для лучшего их усвоения необходимо обратить внимание на самые важные аспекты каждого рассматриваемого вопроса, которые приводятся по каждой теме, для лучшего запоминания материала – можно составить письменный ответ в тезисном виде. При подготовке к экзамену нужно мысленно ответить на каждый вопрос, который будет включен в билеты.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет повышения квалификации
Кафедра управления и психологии следственной деятельности
(Высшие академические курсы)

(Приложение 2 к рабочей программе дисциплины)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(квалификация (степень) «магистр»)

направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРАКТИКУМА	7
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	8
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА	10
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ	12
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО АНАЛИЗУ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ/ЗАДАЧ	14
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ	16
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучаемому. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучаемого (СРО) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей у обучаемых, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли СРО означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучаемого способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Лекция

Эффективность освоения обучающимися теоретического материала зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях.

Лекция по предмету «Организация использования криминалистической техники в деятельности следственных органов Следственного комитета» – это не иллюстрация учебника, не его копия, а «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. На лекции преподаватель освещает наиболее важные и проблемные вопросы, вызывая у обучающихся интерес к дальнейшему поиску материала, углублению и систематизации знаний.

Восприятие лекции и ее запись — это процесс постоянного сосредоточения внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа на лекции проявляется в осмыслении новой информации и ее краткой рациональной записи.

Конспектирование лекций — сложный труд, требующий от обучающихся определенных навыков, а от преподавателя — помощи в их формировании. Записанная лекция помогает глубже усвоить материал, подготовиться к семинарским занятиям и экзамену.

Некоторые обучающиеся пытаются записывать все содержание излагаемого материала. Это приводит к тому, что они автоматически выключаются из числа активно мыслящих обучающихся, вся их энергия и внимание направлены на то, чтобы записать все услышанное, в результате чего на осмысление не остается времени. Необходимо подчеркнуть, что для выполнения сразу двух видов работы — осмысленного прослушивания лекции и ее записи надо, хотя бы в общих чертах, знать содержание излагаемого материала и владеть навыком быстрого письма. В этом случае обучающийся все внимание уделяет содержанию лекции, выделяя те положения, на которые больше всего обращает внимание лектор интонацией голоса, повторением отдельных суждений. Вот почему важна предварительная подготовка к лекции: просмотр записи предыдущей лекции, знакомство с учебными пособиями по данной теме и т.д., что способствует усвоению материала и обеспечивает системность в его изучении.

Методика записи — дело индивидуальное, однако, существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные способы записи лекции.

1. Запись лекции ведется в виде кратких тезисов. В таком конспекте отражены основное содержание и логика изложения, однако, последующее изучение темы требует проработки дополнительной литературы.

2. Кроме тезисов основного содержания записываются примеры и доказательства, даты, цифры, имена с выделением их в тексте для уяснения основной идеи.

3. Конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждений, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Этот способ наиболее эффективен, но он предполагает хороший уровень общеобразовательной подготовки, устойчивое внимание, большой опыт ведения записи, способность мыслить быстро и предметно. Такой конспект носит ярко выраженный творческий характер и свидетельствует о высоком уровне самостоятельной работы обучающихся.

При составлении подобных конспектов необходимо овладеть простейшими навыками стенографии, а также оставлять большие поля для последующих записей. В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Например, рекомендуется следующим образом сокращать общеупотребительные слова: может быть — м.б., например — напр., таким образом — т.о., Следственный комитет Российской Федерации — СКР и т.д.

Хорошо записанные лекции оказывают существенную помощь в овладении материалом, однако, обучающимся для получения всесторонних и глубоких знаний обязательно требуется изучить рекомендованную литературу

по теме.

2. Практические и лабораторные занятия

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание обучаемых сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются: решение разного рода задач, в т.ч. профессиональных (решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, работа с приборами, оборудованием, аппаратурой, составление специальной документации и др.

Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Осуществляя подготовку, необходимо накануне занятий повторить материал лекции и семинарского занятия по изучаемой теме и рекомендованную литературу. При этом рекомендуется выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовку к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

Лабораторное занятие — это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по специальности.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, поэтому преимущественное значение они имеют при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов.

Основными целями лабораторных занятий являются:

- установление и подтверждение закономерностей;
- проверка формул, методик расчета;
- установление свойств, их качественных и количественных характеристик;
- ознакомление с методиками проведения экспериментов;
- наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания).

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

- инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3. Консультация

Индивидуальная консультация является одной из эффективных форм помощи обучающимся в самостоятельном изучении дисциплины.

Цель консультации по судебной медицине психиатрии:

— оказать помощь обучающемуся при изучении трудных вопросов;

- дополнить и расширить знания по изучаемому материалу;
- помочь правильно организовать самостоятельную работу.

Обучающийся может обратиться на консультации к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, которые возникли у него при изучении темы. Ему необходимо понять методику изучения дисциплины, чтобы в процессе дальнейшей самостоятельной работы повысить эффективность своей учебной деятельности, исключить вероятность ошибок при выполнении контрольных и курсовых работ.

Консультация не должна подменять самостоятельную работу обучающегося и сводиться к изложению содержания отдельных тем курса. Преподаватель, не давая прямых ответов, с помощью наводящих вопросов или примеров подводит к разрешению проблемы, способствуя тем самым развитию у обучающегося навыков мышления. Беседуя с обучающимся, он выявляет пробелы в знаниях, помогает устранить их, лучше усвоить научную терминологию.

Всякая консультация эффективна только тогда, когда обучающийся в соответствии с полученными рекомендациями, самостоятельно изучает основную и дополнительную литературу, своевременно готовится к семинарским и практическим занятиям, выполняет контрольные задания. Выработав четкий ритм занятий в течение всего учебного года, обучающийся сможет приобрести глубокие и прочные знания, сформировать навыки учебной работы и будущей профессиональной деятельности.

Консультации дают значительный учебно-воспитательный эффект при систематическом контроле со стороны преподавателя результатов самостоятельной работы обучающегося. Поэтому целесообразно вызывать отстающих в учебе обучающихся на консультацию по инициативе преподавателя, определяя для них конкретное задание.

Педагог должен научить обучающегося добиваться конечных результатов самостоятельного труда, вселить в него уверенность в своих силах, убедить в том, что знания и навыки, полученные собственными усилиями, обеспечивают высокий уровень подготовки и имеют особое значение для будущей профессиональной деятельности.

Кроме индивидуальных консультаций, проводятся и групповые. Их целесообразно назначать перед проведением контрольных работ, зачетов и экзаменов. На таких консультациях, как правило, рассматриваются типичные ошибки обучаемых. Обучающимся полезно посещать эти консультации, уточняя на них логику изложения того или иного вопроса, его оптимальный объем, что всегда обеспечивает более высокие результаты при оценке преподавателем результатов их учебы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРАКТИКУМА

Защита практикума проводится по дисциплине «Психология управления» в форме устного ответа на теоретические и практические вопросы.

Целью выполнения практикума является закрепление обучающимися теоретических положений, пройденных тем курса, выработка у них определенных знаний и умений о современных возможностях использования криминалистической и специальной техники для раскрытия и расследования преступлений, а также навыков ее эффективного использования в своей практической деятельности.

Задания практикума составлены в соответствии с тематическим планом рабочей программы и представляют собой как теоретические, так и практические задания.

Практикум выполняется обучающимся самостоятельно в соответствии с утвержденным графиком защиты письменных работ и сдается преподавателю на проверку. В результате проверки практикума по каждой теме выставляется оценка.

После выполнения и защиты всех тем практикума выставляется общая оценка «зачтено» или «не зачтено».

Обучающиеся, не сдавшие или не защитившие практикум, к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психология управления» *не допускаются*.

Систематическая работа обучающегося в течение всего учебного года – основа успешной защиты практикума. Перед защитой практикума заблаговременно необходимо приступить к повторению пройденного материала по программе учебного предмета. Не рекомендуется готовиться только по вопросам, изложенным в практикуме, а самостоятельно изучать дополнительную литературу и практические материалы, совершенствовать навыки владения теоретическими и практическими аспектами изучаемых тем.

При подготовке к защите практикума следует учитывать, что по решению кафедры контрольная работа может проводиться в виде устной защиты теоретических и практических вопросов практикума. Это обстоятельство в значительной степени повышает значение и роль защиты практикума в учебном процессе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную

проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающиеся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся в и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Ответ на вопрос (пункт вопроса) семинара не должен превышать 7-10 минут. Обучающиеся должны быть готовы оппонировать ответ, а также задать вопросы выступающему.

При завершении подготовки к семинару крайне необходимо четко сформулировать понятийный аппарат, правовые и научные термины, сформулированные в планах семинарских занятий.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

При подготовке к семинарским занятиям изучение лекционного материала недостаточно, и обучающимся рекомендуется использовать имеющуюся в библиотеке, а также выданную на руки учебно-методическую литературу, основные положения темы семинарского занятия конспектировать в отдельную тетрадь. На лекционном занятии по изучаемой дисциплине обучающимся будет даваться список рекомендуемой к изучению литературы, прочтение которой позволит более глубоко воспринять лекционный материал и качественнее подготовиться к семинарскому занятию.

Готовясь к семинарскому занятию обучающийся должен внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия по соответствующей теме учебной дисциплины, прочитать свой конспект лекции и изучить рекомендованную дополнительную литературу – по необходимости законспектировать наиболее важные и интересные факты.

Ответы на семинарском занятии должны соответствовать заявленному вопросу из плана семинарского занятия, быть логичными и последовательными. В представленных методических рекомендациях имеются планы каждого семинарского занятия, количество часов его проведения. После каждого плана семинарского занятия имеется перечень вопросов для самоконтроля, на которые обучающейся должен для себя ответить и оценить степень собственной подготовленности к занятию.

Если в процессе подготовки к семинарскому занятию остаются какие-

либо вопросы, на которые не найдены ответы ни в учебной литературе, ни в конспекте лекции, следует зафиксировать их в тетради и поставить перед преподавателем на семинарском занятии.

Обратите внимание, что выступление обучающихся на семинарском занятии не должно сводиться к воспроизведению лекционного материала.

К ответу на семинаре предъявляются следующие требования:

- излагается теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, закономерностей, понятий и категорий;

- выдвинутые теоретические положения подкрепляются фактами, примерами из политико-правовой жизни того или иного государства, а также достижениями современной юридической науки и иных отраслей знаний;

- должно быть продемонстрировано знание дополнительной литературы, которая рекомендована к соответствующей теме.

- во время устного ответа НЕ допускается обращение к конспекту.

Учитывая все перечисленные выше рекомендации, обучающиеся смогут овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать зачет, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической, научной и учебной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Подготовка реферата – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Соответствующая тематика рефератов содержится в фонде оценочных средств по дисциплине.

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы учащихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе учебной дисциплины.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения

авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. *Титульный лист. Образец оформления титульного листа для реферата:*

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Кафедра управления и психологии следственной деятельности
(Высшие академические курсы)

Реферат

по учебной дисциплине «Психология управления»
на тему:

«.....»

Выполнил: обучающийся 1 курса
Заочного обучения...
Иванов Иван Иванович

Преподаватель:
Доцент кафедры управления и
психологии следственной деятельности,
кандидат юридических наук, майор
юстиции Петров П.П.

Москва 2026

2. *План*, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем работы должен быть не менее 12 и не более 15 страниц.

Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом.

Размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы вверху по центру. Абзацный отступ от начала строки – 1,5 см.

Рекомендуемое время сообщения по реферату - 10-12 минут.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Одним из основных методов активного обучения является дискуссия. Она позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Данный метод обучения представляет собой: - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия

решения в группе; - метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Цель дискуссии заключается не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности обучающихся.

Дискуссия активизирует мышление обучаемых, которое направляется преподавателем в русло обсуждения изучаемых проблем для получения в коллективном размышлении выводов, усвоение которых и составляет цель занятия.

Организация учебной дискуссии имеет свои особенности в части её организации и проведения.

Дискуссия как умственная и речевая деятельность имеет следующую структуру:

- цель дискуссии – решение проблемы;
- средство – выдвижение гипотез и проверка их в споре;
- результат – вывод, который удовлетворит всех или большинство участников. Это произойдёт или потому, что убедительно была доказана правильность, или потому, что другого, более предпочтительного соображения выдвинуто не было.

Типы дискуссии:

Мозговой штурм: Генерация идей без критики.
 Дебаты: Структурированный спор двух позиций (за/против).
 · Круглый стол / Панельная дискуссия: Обсуждение проблемы с разных экспертных позиций.
 Кейс-дискуссия: Анализ конкретной ситуации.
 · «Аквариум»: Малая группа обсуждает в центре, остальные наблюдают и анализируют процесс.

Выбранная для дискуссии тема должна быть актуальной, провокационной, открытой для разных трактовок, соотноситься с программой. Ключевой вопрос формулируется четко и ясно. Он не должен подразумевать однозначный «да/нет» ответ. Предварительное задание должно быть выдано заранее. Это могут быть: статьи, видео, кейс, список вопросов для размышления, термины для повторения. Возможно использование раздаточного материала для занятия: карточки с ролями, вопросы для обсуждения в малых группах, схемы для заполнения, правила дискуссии.

Преподаватель управляет процессом, следит за регламентом, вовлекает всех, задает уточняющие вопросы, не навязывает свое мнение. Можно назначить заранее для углубленной подготовки назначить из числа студентов экспертов.

На вводном этапе (5-10 минут) происходит приветствие, создание рабочей атмосферы. Объяснение важности свободного и уважительного обмена мнениями, четкое формулирование: темы, цели, основного вопроса

дискуссии, оглашение и принятие правил (можно выработать совместно), представляется план (алгоритм) дискуссии.

Основной этап длится 30-60 минут. Роль модератора (преподавателя):

- Управлять динамикой: вовлекать молчаливых («Иван, что вы думаете по этому поводу?»), мягко останавливать говорящих слишком много («Спасибо, важная мысль. Давайте послушаем других»)

- Углублять анализ: задавать вопросы на прояснение, просить привести примеры, контраргументы.

- Структурировать: подводить промежуточные итоги, фиксировать точки согласия и разногласия на доске.

- Нейтралитет: воздерживаться от оценки мнений в процессе, показывать ценность каждого высказывания для общего анализа.

На заключительном этапе (10-15 минут) преподаватель резюмирует ключевые аргументы, выводы, обозначает оставшиеся спорные вопросы. Делается вывод, насколько группа приблизилась к ответу. Если консенсус не достигнут – это нормально, важно зафиксировать спектр мнений. Проводится рефлексия (самоанализ процесса). Преподаватель соотносит итоги дискуссии с теоретическим материалом курса, указывает на возможные практические применения выводов. Завершается дискуссия оценкой результатов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО АНАЛИЗУ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ/ЗАДАЧ

Одним из направлений работы обучающихся является анализ конкретных ситуаций, заключающееся в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного анализа конкретных ситуаций.

Полученный опыт позволяет обучающимся ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью по расследованию отдельных видов преступлений.

Анализ конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Обычно эти задачи содержат схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Они дают возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения; наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача обучающихся - самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к анализу конкретных ситуаций.

Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.

Прочтите ситуацию внимательно, обращая внимание на все факты и обстоятельства.

Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах (если такие имеются).

Определите стратегические задачи и проблемы.

Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.

Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами, аргументами и нормативными правовыми актами.

При работе в подгруппе каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы

Для представления результатов рекомендуется подготовить письменно на одной-двух страницах ответ в виде выводов (текст, графики, таблицы и т.д.).

Выступление руководителя подгруппы должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем и выставлением оценок.

В своем решении обучающиеся *должны*:

- 1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;
- 2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;
- 3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического);
- 4) проанализировать входные данные, превратить их в информацию;

5) выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи;

6) предложить направления их реализации, оценить итог.

Обучающимся необходимо:

1. Объяснить ситуацию.

2. Определить причины возникновения ситуации, спрогнозировать возможные варианты ее развития.

3. Дать характеристику уже принятым мерам.

4. Обсудить перспективные стратегии и действия, оценить и сравнить их эффективность.

Анализ конкретных ситуаций способствует освоению обучающимися следующих навыков и умений:

- выявлению лиц, заинтересованных в сложившейся проблемной ситуации и умению учитывать их зачастую противоположные интересы;

- учету внешнего окружения и его изменений при решении вопроса, его связи с другими проблемами, влияющими на ситуацию, возможностей и ограничений, возникающих извне;

- поиску актуальной и надежной информации, ее оценке, определению ее влияния на ситуацию;

- умению вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонировавшей групп, а также других действующих заинтересованных лиц (необходимо избегать субъективных представлений, которые могут привести к искаженному восприятию ситуации и ограничивать возможности решения проблемы);

- умению работать с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности;

- умению определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий;

- умению формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации;

- умению отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать, с помощью ссылок на нормативные правовые акты, оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Письменная контрольная работа является формой текущего (рубежного) контроля знаний обучающихся, направленной на оценку уровня самостоятельного освоения теоретического материала и способности применять полученные знания для решения практических задач.

Цель контрольной работы:

Систематизация и углубление знаний по дисциплине;

Выработка навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, ведомственными документами и научной литературой;

Формирование умения анализировать управленческие и межведомственные ситуации, формулировать обоснованные выводы и предложения.

Контрольная работа выполняется в письменном виде, в форме самостоятельной работы в период подготовки к последующей сессии, является основанием для допуска к экзамену по дисциплине.

Работа включает два раздела: первый раздел — развернутый ответ на теоретический вопрос, с указанием проблемных вопросов и предполагаемых способов их разрешения, второй раздел — практическое применение указанных знаний при осуществлении профессиональной деятельности обучающегося.

Для выполнения первого раздела рекомендуем:

Выберите вопрос, исследованием которого Вы займётесь (из раздела 2.1. Комплект типовых вопросов к опросу, дискуссии, указанном в приложении №3 к Рабочей программе дисциплины «Управление деятельностью следственных органов Следственного комитета». При необходимости изменения вопроса, необходимо согласовать с ведущим преподавателем).

Алгоритм подготовки:

1. Определите ключевые понятия, требующие раскрытия.

2. Составьте план ответа. Рекомендуемая структура:

Введение (актуальность вопроса, его место в системе дисциплины);

Основная часть (раскрытие содержания вопроса по пунктам);

Заключение (выводы, оценка современного состояния проблемы).

3. Используйте нормативные источники. Обязательно ссылайтесь на:

Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете РФ»;

Уголовно-процессуальный кодекс РФ;

Ведомственные приказы СК РФ;

Указы Президента РФ, регламентирующие деятельность СК РФ.

4. Избегайте механического переписывания учебника. Ответ должен демонстрировать понимание материала, умение выделять главное и формулировать собственную позицию.

5. Обратите внимание на практическую значимость рассматриваемых вопросов.

Для выполнения второго раздела рекомендуем:

Провести анализ практического применения данных, полученных в ходе теоретического исследования вопроса. Предложить свои варианты применения полученных данных в своей профессиональной деятельности.

Результаты контрольной работы оформляются в электронном виде и направляются на кафедру до начала очередной сессии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Систематическая работа обучающегося в течение всего учебного года – основа успешной сдачи контрольной работы / зачета с оценкой. Вместе с тем самостоятельная работа во время зачетно-экзаменационной сессии имеет свои особенности.

Примерно за полмесяца до начала зачетов (экзаменов) необходимо приступить к повторению пройденного материала по программе учебного предмета, выносимого на сессию. Не рекомендуется готовиться только по вопросам к контрольной работе / зачету, так как это приводит к поверхностному знанию предмета, нарушению логики и взаимосвязи проблем учебной дисциплины, знания приобретают фрагментарный характер.

Бывает, что при подготовке к контрольной работе/ зачету обучающийся пользуется чужими лекциями и конспектами. Такая подготовка не принесет положительного результата в связи с тем, что конспекты несут индивидуальные черты каждого учащегося или могут вообще не раскрывать основное содержание курса, если их писал неопытный обучающийся.

Некоторые обучающиеся мало работают в течение семестра, литературу не читают, конспекты ведут не регулярно, не выступают на практических занятиях. Естественно, что они боятся сдачи контрольной работы/ зачета. Действительно, очень трудно за 3-4 дня, отведенные на подготовку к контрольной работе/ экзамену, прочитать, осмыслить и запомнить весь материал, пройденный за семестр или учебный год. Получив низкую оценку, они, как свидетельствует опыт, или обвиняют в этом экзаменатора, или теряют веру в свои силы и способность учиться. Если же им и удастся сдать зачет (экзамен), то на другой день они многое забывают, путаются даже в элементарных вопросах.

Каждый обучающийся должен усвоить простую истину — самым строгим и взыскательным экзаменатором является самостоятельная жизнь. Именно она определяет социальную и профессиональную пригодность специалиста, его значимость, карьеру и т.д. Этот экзамен продолжается всю жизнь, и поэтому уже во время учебы к нему необходимо заранее готовиться самым серьезным образом.

Эти рекомендации еще раз подчеркивают важность самостоятельной работы в течение семестра, необходимость творческого освоения дисциплины.

Готовиться к контрольной работе/ экзамену следует в спокойной обстановке, имея под рукой письменные принадлежности, необходимые учебники и учебные пособия, конспекты. По мере изучения материала следует делать на полях конспекта пометки уточняющего характера, акцентирующие сущность вопроса. Тогда перед зачетом (экзаменом) можно достаточно быстро повторить по конспекту основные положения, вспомнить логику изложения нужного вопроса.

Изучаемый материал можно фиксировать и на отдельных листках любого формата. Всякая фиксация изученного полезна, так как «включает»

дополнительные виды памяти, что позволяет основательнее и быстрее запомнить требуемый материал.

Однако, если конспекты или записи берутся на зачет (экзамен), и делается попытка ими воспользоваться, то это уже «шпаргалки», со всеми вытекающими последствиями.

Рекомендуется через 40-50 минут занятий делать перерыв на 10-15 минут.

Через 3-4 часа занятий необходим более длительный отдых на 1-2 часа. Во время перерывов и отдыха не следует читать другую литературу или смотреть телевизор. Это дополнительная нагрузка на мозг и зрение, а они и так находятся в максимально мобилизованном состоянии.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра криминалистики

(Приложение 3 к рабочей программе дисциплины)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация использования криминалистической техники в деятельности
следственных органов Следственного комитета

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(квалификация (степень) «магистр»)
направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2.1	Комплект заданий для рефератов	3
2.2	Комплект заданий для анализа конкретных ситуаций	5
2.3	Комплект вопросов для опросов, дискуссий	9
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемая компетенция, код	Оценочные материалы	
			Наименование	Уровень сложности
1	Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений	ОПК-5, ПК-4	Опрос, доклад, реферат, анализ конкретных ситуаций	Базовый Сложный
2	Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий	ОПК-5, ПК-4	Опрос, доклад, реферат, анализ конкретных ситуаций	Базовый Сложный
3	Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение	ОПК-5, ПК-4	Опрос, доклад, реферат, анализ конкретных ситуаций	Базовый Сложный
4	Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий	ОПК-5, ПК-4	Опрос, доклад, реферат, анализ конкретных ситуаций	Базовый Сложный
5	Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий	ОПК-5, ПК-4	Опрос, доклад, реферат, анализ конкретных ситуаций	Базовый Сложный

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. КОМПЛЕКТ РЕФЕРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1. Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений.

Нормативная основа и функции деятельности следователя-криминалиста.

Цели и задачи, стоящие перед следователями-криминалистами.

Основные направления деятельности следователей-криминалистов.

Тема 2. Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий.

Безопасность при производстве следственных действий в обычных условиях повседневной деятельности следователей.

Безопасность при производстве следственных действий в условиях и на территории проведения специальной военной операции (СВО).

Тема 3. Организация расследования коррупционных преступлений

Особенности возбуждения уголовных дел по делам о коррупционных преступлениях.

Особенности первоначального этапа расследования коррупционных преступлений.

Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	(отлично) выставляется обучающемуся, если выполнены все требования при изложении доклада по теме реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, продемонстрирована ясность, четкость, последовательность и логичность изложения материала; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы и подкреплены аргументами и примерами из судебной практики выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; прослеживается культура речи.
оценка «хорошо» (4 балла)	(хорошо) выставляется обучающемуся, если основные требования при изложении доклада по теме реферата выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не использованы примеры из судебной практики; имеются упущения в аргументации; на дополнительные вопросы даны неполные ответы, речь развита недостаточно.
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	(удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада по теме реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	(неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	---

2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 3. Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение.

ЗАДАНИЕ № 1. Перечислите приборы радиолокации, принцип действия, цель их применения в следственной деятельности.

Георадар позволяет обнаружить различные металлические и неметаллические объекты в различных средах, в том числе пустоты в грунте, осуществляет поиск различных объектов: тайников и схронов, людей в укрытиях, криминальных захоронений, оружия и боеприпасов, минно-взрывных устройств, в том числе в пластиковых корпусах и бескорпусных, коммуникаций. Работа георадара основана на использовании классических принципов радиолокации.

ЗАДАНИЕ № 2. Перечислите приборы металлодетекции, принцип действия, цель их применения в следственной деятельности.

Металлоискатели. Принцип действия металлоискателей заключается в регистрации сигнала, отраженного (переизлученного) металлическим предметом. Отраженный сигнал возникает вследствие воздействия на мишень переменного магнитного поля передающей (излучающей) катушки металлодетектора. Металлический предмет, попав в это поле, отражает его, и приемник, расположенный на катушке читает этот сигнал. **Металлоискатели применяются** при осмотре мест происшествия, при осуществлении остальных поисковых мероприятий, таких как обнаружение следов биологического происхождения, пальце рук и др. следов подверженных утрате под воздействием внешней среды и других объективных факторов.

Магнитометры. Предназначены для обнаружения ферромагнитных металлов, таких как железо, сталь или никель. В отличие от металлоискателя магнитометром не удастся обнаружить объекты из цветного металла. **Физический принцип** металлопоиска с помощью магнитометра основан на наличии у планеты собственного магнитного поля, которое возникает в недрах ядра земли и простирается далеко за пределы атмосферы. Ферромагнитные объекты вызывают искажение силовых линий магнитного поля земли, и замеры его напряженности, сделанные при помощи магнитометра, вблизи этих объектов значительно отличаются от естественного фона магнитного поля земли.

Тема 4. Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий.

Фотосъемка на месте происшествия.

Цель занятия - приобретение практических умений и навыков по применению технико-криминалистических средств, предназначенных для производства фотосъемки на месте происшествия.

Производство фотосъемки места происшествия.

Содержание занятия:

1 Этап.

Используемые полигоны и криминалистическая техника:

- Учебный класс;
- Полигон «Квартира»;
- Комплект технико-криминалистических средств для производства фотосъемки.

Задача:

Произвести фотосъемку места происшествия с применением способов и приемов съемки необходимых в данных условиях.

2 Этап.

Оформление результатов применения фотосъемки на месте происшествия.

Используемые полигоны и криминалистическая техника:

- Компьютерный класс;
- Полигон «Квартира»;
- Комплект технико-криминалистических средств для производства фотосъемки.

Задача:

По результатам фотосъемки места происшествия подготовить фототаблицу.

Ожидаемый (е) результат (ы):

- овладение обучающимися навыками применения технико-криминалистических средств и методов криминалистической фотосъемки.

Тема 5. Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий.

Видеозапись допроса и очной ставки

Цель занятия - приобретение практических умений и навыков видеофиксации хода и результатов проведения допроса и очной ставки.

Содержание занятия:

Фабула:

По факту убийства гр. Петрова А.А. следователем принято решение произвести допрос свидетеля - Сидорова К.К. с применением видеофиксации.

1 Этап. *Подготовительный этап видеозаписи следственного действия.*

Группа делится на 3 подгруппы и распределяются роли участников следственного действия:

1. Следователь;
2. Следователь-криминалист (он же может быть оператором);
3. Специалист-оператор;
4. Защитник;
5. Понятые.

- Анализ полученной информации о происшествии;
- Проверка и зарядка видеокамеры;
- Подготовка карты памяти;
- Изготовление штатива;
- Подготовка плана и сценария видеофиксации следственного действия;
- Пробная запись;
- Инструктаж участников.

Используемые полигоны и криминалистическая техника:

- Учебный полигон «Квартира»;
- Учебный полигон «Пункт обмена валюты»;
- Цифровая видеокамера Sony HDR-CX405 – 3 шт.;
- Карты памяти – 3 шт.;
- Штатив – 3 шт.;
- Бланки протоколов допроса.

Задача:

Проанализировать исходную информацию, подготовить опросник (сформулировать вопросы и их последовательность исходя из уже накопленной информации). Подготовить план и сценарий видеозаписи следственного действия. Проверить работу, зарядку и включения видеокамеры. После чего следователь должен назвать время, дату и место проведения следственного действия, назвать свою должность и представиться. Предупредить всех участников об использовании видеокамеры, назвать ее марку, модель, а также наименование и объем памяти карты-накопителя. Перечислить участников следственного действия, проверить их личности и разъяснить под видеозапись права, обязанности, ответственность, а также сущность и порядок следственного действия.

2 Этап.

Выбор места допроса и его подготовка. Шумоизоляция. Выбор способа освещения места производства следственного действия. Расположение участников, предварительная беседа и установление психологического контакта с участниками следственного действия. Инструктаж участников.

Непосредственно видеозапись допроса.

Каждый обучаемый составляет фрагмент протокола допроса с применением видеокамеры.

3 Этап.

Приостановление видеозаписи допроса, просмотр видео-фонограммы, возобновление и прекращение видеозаписи следственного действия. Причины и время приостановления записи. Копирование видеофайла с карты-памяти на CD-диск, упаковка последнего и снабжение пояснительной надписью.

Задача:

Усвоить причины и правила приостановления видеозаписи следственного действия. Специфика видеозаписи крупным и средним планом. Фиксация мимики, позы, положения конечностей. Копирование видеофайла с карты-памяти на CD-диск, упаковка последнего и снабжение пояснительной надписью.

4 Этап. Заключительный.

Просмотр и коллективное обсуждение видеозаписей следственного действия. Разбор достоинств и недостатков произведенных видеозаписей как с технической, организационной, так и процессуальной и криминалистически-тактической сторон.

Подводится итог в целом по занятию, анализируются ошибки. Даются рекомендации. Собираются материалы, пособия и приборы, использовавшиеся на занятии.

Ожидаемый (е) результат (ы):

- овладение обучающимися навыками применения технико-криминалистических средств и методов криминалистической видеозаписи.

Шкалы и критерии оценки:

Шкалы	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	(отлично) выставляется обучающемуся, если конкретная ситуация решена верно. Выполнены все требования при изложении ответа: обозначена проблема и обоснована её актуальность, продемонстрирована ясность, четкость, последовательность и логичность изложения материала; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы и подкреплены аргументами и примерами из судебной практики выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; прослеживается культура речи.
Оценка «хорошо» (4 балла)	(хорошо) выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена верно, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не использованы примеры из судебной практики; имеются упущения в аргументации; на дополнительные вопросы даны неполные ответы, речь развита недостаточно.
Оценка «удовлетворительно» (3 балла)	выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований, в частности, ответ на кейс-задание дан лишь частично; позиция отвечающего явно недостаточно аргументирована.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	выставляется обучающемуся, если ответ дан неверно, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	--

2.3. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОПРОСОВ, ДИСКУССКИЙ

Тема 1. Организация деятельности следователей-криминалистов по использованию криминалистической техники при раскрытии и расследовании преступлений

Вопросы:

1. Основные направления деятельности следователей-криминалистов.
2. Полномочия следователей-криминалистов в сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования.
3. Полномочия следователей-криминалистов в сфере производства предварительного расследования.

Тема 2. Организация обеспечения безопасности при производстве следственных действий.

Вопросы:

1. Понятие «Следственные действия», нормативные и правовые основы производства следственных действий;
2. Классификация, краткая характеристика и особенности производства следственных действий.
3. Основные правила и алгоритмы подготовительного и рабочего этапов следственного действия в аспекте соблюдения мер безопасности.

Тема 3. Организация применения технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов (следов), имеющих криминалистическое значение.

Вопросы:

1. Назовите поисковые технико-криминалистические средства.
2. Назовите принципы действия геолокации и ее использование в следственной практике.
3. Приведите классификацию средств металлодетекции.
4. Назовите возможности применения нелинейной локации в следственной практике.
5. Назовите технические средства обнаружения скрытых систем видеонаблюдения.

Тема 4. Организация применения средств и методов фотосъемки хода и результатов следственных действий.

Вопросы:

1. Система и задачи судебной фотографии.
2. Содержание методов и средств судебной фотографии, используемых

при обнаружении и фиксации последствий преступления.

3. Общая схема цифрового фотографического процесса ее применение (выдержка, диафрагма, светочувствительность, баланс белого).

Тема 5. Организация применения средств и методов видеозаписи хода и результатов следственных действий.

Вопросы:

1. Понятие и значение видеозаписи следственных действий, как дополнительного способа фиксации хода и результатов следственных действий.

2. Основные этапы становления и развития видеозаписи следственных действий в отечественном уголовном судопроизводстве.

3. Правовые основы видеозаписи следственных действий.

4. Принципы криминалистической видеозаписи.

5. Особенности использования материалов видеозаписи в уголовном процессе.

Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
оценка «отлично» (5 баллов)	Умеет анализировать учебную литературу, теоретически подготовлен, активен на занятии, дополняет ответы опрошенных, сам логически и уверенно излагает материал, хорошо ориентируется в смежных дисциплинах. Отвечает на поставленные вопросы свободно без наводящих вопросов.
оценка «хорошо» (4 балла)	Знает учебную литературу, теоретически подготовлен, уверенно излагает материал, задает вопросы, хорошо ориентируется в дисциплине, выполнил задание преподавателя в необходимом объеме.
оценка «удовлетворительно» (3 балла)	Знает теоретический материал в пределах темы. При ответах на поставленные вопросы он допускает несущественные ошибки и неточности, нарушение логической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	Не знает программный материал в объеме темы, допускает грубые ошибки при изложении материала, не выполнил рекомендуемый объем домашнего задания, не может производить простейших действий.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие процедуры оценивания

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В начале изучения дисциплины преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о формах, сроках проведения, шкалах и критериях оценки конкретных заданий; в течение 3-4 семестра ведет учет текущей успеваемости каждого обучающегося.

Следственный комитет Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки криминалистов

Кафедра криминалистики

(Приложение 5 к рабочей программе дисциплины)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация использования криминалистической техники в деятельности
следственных органов Следственного комитета

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(квалификация (степень) «магистр»)

направленность «Организация деятельности следственных отделов
по районам, городам»

Форма обучения заочная

(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1	Перечень типовых контрольных вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой	3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Перечень типовых контрольных вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой

1. Нормативная основа и функции деятельности следователя-криминалиста.
2. Цели и задачи, стоящие перед следователями-криминалистами.
3. Основные направления деятельности следователей-криминалистов.
4. Полномочия следователей-криминалистов в сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования.
5. Полномочия следователей-криминалистов в сфере производства предварительного расследования.
6. Принципы применения технико-криминалистических средств при расследовании преступлений.
7. Система технико-криминалистических средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Условия их эффективного использования в раскрытии и расследовании преступлений.
8. Техничко-криминалистические средства, используемые в расследовании преступлений. Субъекты и правовые основания применения технико-криминалистических средств.
9. Современные средства и методы запечатления хода и результатов следственных действий.
10. Классификация технико-криминалистических средств, используемых при обнаружении объектов. Поисковые технико-криминалистические средства, используемые при расследовании преступлений.
11. Особенности отражения информации в протоколе следственного действия по факту применения поисковых технико-криминалистических средств.
12. Техничко-криминалистические средства при изъятии обнаруженных объектов. Порядок их применения.
13. Правовая регламентация, основания и порядок производства фотосъемки в ходе производства предварительного расследования.
14. Система и задачи судебной фотографии.
15. Содержание методов и средств судебной фотографии, используемых при обнаружении и фиксации последствий преступления.
16. Общая схема цифрового фотографического процесса ее применение (выдержка, диафрагма, светочувствительность, баланс белого).
17. Режимы съемки и функциональные настройки цифрового фотоаппарата.
18. Устройство, органы управления и принцип действия цифрового фотоаппарата.

19. Правила оформления результатов фотосъемки отдельных следственных действий (правила оформления фототаблиц), ошибки допускаемые в ходе фотосъемки.

20. Правила производства фотосъемки живых лиц. Правила производства опознавательной фотосъемки трупов на месте происшествия и в морге.

21. Фотографирование следов рук.

22. Фотографирование следов орудий взлома и инструментов.

23. Фотографирование следов применения огнестрельного оружия.

24. Фотографирование документов.

25. Измерительная фотография. Виды измерительной съемки: масштабная фотосъемка, метрическая фотосъемка (фотосъемка с глубинным и квадратным масштабом). Особенности проведения измерительной фотосъемки.

26. Панорамирование. Круговое, линейное ярусное панорамирование.

27. Особенности фотографирования мест происшествий: участков местности и зданий, элементов обстановки, трупов, предметов – вещественных доказательств и следов в комплексе.

28. Понятие и значение видеозаписи следственных действий, как дополнительного способа фиксации хода и результатов следственных действий.

29. Основные этапы становления и развития видеозаписи следственных действий в отечественном уголовном судопроизводстве.

30. Правовые основы видеозаписи следственных действий.

31. Принципы криминалистической видеозаписи.

32. Особенности использования материалов видеозаписи в уголовном процессе.

33. Устройство цифровой видеокамеры.

34. Основные технические характеристики цифровой видеокамеры.

35. Устройство и предназначение штатива.

36. Принципы формирования видеоизображений

37. Операторские приемы и специальные приемы видеосъемки следственных действий.

38. Виды (планы) видеофиксации следственных действий.

39. Подготовка видеокамеры и помещения к производству следственного действия.

40. Обстоятельства, при которых целесообразно применение видеозаписи в ходе производства вербальных следственных действий.

41. Обстоятельства, при которых необходимо применение видеозаписи в ходе производства поисково-познавательных следственных действий.

42. Подготовительный этап применения видеозаписи в ходе производства осмотра места происшествия.

43. Основной и заключительный этапы применения видеозаписи в ходе производства осмотра места происшествия.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие процедуры оценивания

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».

Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Зачет с оценкой проводится на втором курсе, после завершения изучения всех тем дисциплины. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный - по билетам). Оценка по результатам зачета с оценкой носит дифференцированный характер. Оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу сессии. В ходе зачета с оценкой обучающийся имеет право пользоваться рабочей программой.

Во время зачета с оценкой допускается присутствие в аудитории не более 6 обучающихся, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет с оценкой проводится по одному билету для экзамена. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет для зачета с оценкой раз посредством произвольного извлечения. В билеты для зачета с оценкой включаются два теоретических вопроса. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся могут делать необходимые записи по каждому вопросу. На подготовку ответа первому обучающемуся предоставляется 20 минут, остальные аттестуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке очередности. После ответа на все вопросы билета, выполнения задания аттестуемому могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценки:

Оценка	Показатель оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	<p>Ответы содержательны, полностью раскрывающие тематику задаваемых вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на высоком уровне:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>
«хорошо»	<p>Ответы демонстрируют знание предмета и в целом раскрывают основные положения задаваемых вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на достаточном (хорошем) уровне:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений должностных и коррупционных преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение судебных экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>
«удовлетворительно»	<p>Ответы демонстрируют</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на пороговом (минимальном) уровне:</p>

	<p>наличие общих знаний в озвученной предметной области, раскрывая лишь базовые понятия основных положений задаваемых вопросов.</p>	<p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение судебных экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ответы демонстрируют отсутствие общих знаний в озвученной предметной области, базовые понятия основных положений задаваемых вопросов не раскрыты</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует:</p> <p>Знание основных положений нормативных правовых актов, материалов судебно-следственной практики, регламентирующих вопросы предупреждения, раскрытия и расследования преступлений; теоретических основ раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Умение использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений; осуществлять планирование, подготовку, назначение судебных экспертиз; проводить оценку заключения эксперта и специалиста в ходе предварительного расследования должностных и коррупционных преступлений.</p> <p>Владение навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; планирования, подготовки и проведения следственных и иных процессуальных действий в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования должностных и коррупционных преступлений.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ**

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управление имуществом</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает порядок обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов.</p> <p>ИОПК-5.2. Знает требования к эффективному осуществлению бюджетных расходов и управлению имуществом.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, принципы финансово-экономического и материально-технического обеспечения государственных организаций, системы государственных и муниципальных закупок; - нормативное правовое регулирование финансово-экономического и материально-технического обеспечения; - порядок формирования стандартов экономического субъекта, в т. ч. учетной политики; - правила документального оформления фактов хозяйственной жизни экономического субъекта и информации о других объектах учета; - систему сбора, обработки, подготовки информации и составления финансовой (финансовой) отчетности - взаимосвязь бюджетного и управленческого учёта; - профессиональные аспекты будущей специальности для вынесения обоснованных суждений и добросовестного решения задач
	<p>ИОПК-5.3. Умеет обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.</p> <p>ИОПК-5.4. Умеет применять материальные и моральные стимулы для повышения эффективности деятельности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ данных, необходимых для принятия экономически обоснованных решений и ведения бюджетного учета; - формировать бюджетную (финансовую) отчетность в организации; - обобщать информацию для принятия управленческих решений. - использовать систему знаний основ законодательства Российской Федерации по вопросам организации и ведения бюджетного учёта для правильной квалификации фактов хозяйственной жизни экономических субъектов; - использовать систему знаний о принципах построения системы бюджетного учёта для изучения организации системы учета в экономическом субъекте и принятия

	сотрудников следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	обоснованных решений в профессиональной сфере; - применять современные инструменты государственных закупок для решения задач профессиональной деятельности и в других областях жизнедеятельности
	ИОПК-5.5. Владеет навыками рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов. ИОПК-5.6. Владеет способностью эффективно осуществлять бюджетные расходы и управление имуществом.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - понятийным аппаратом бюджетного учета, а также государственных и муниципальных закупок; - навыками профессионального использования в деятельности документов нормативного правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности; - применения современных методов сбора, обработки, анализа экономической информации для обнаружения ошибок и противоречивой учетной информации для принятия обоснованных решений; - профессионального использования в деятельности информации, формируемых системой бюджетного учета экономического субъекта при решении задач профессиональной деятельности
ПК-4 Организовывать законное, оперативное и качественное расследование уголовных дел	ИПК-4.1. Знает процессуальные и служебные права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - все основные правовые акты Следственного комитета Российской Федерации, регламентирующие организацию работы по расследованию преступлений; - все основные правовые акты государства, регламентирующие организацию работы по расследованию преступлений
	ИПК-4.2. Знает принципы, методы и средства организации расследования уголовных дел о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия и общие положения криминалистической методик; - основные понятия и содержание методик расследования различных видов преступлений; - основные понятия и содержание методик расследования должностных и коррупционных преступлений

	<p>ИПК-4.3. Знает требования качества и разумных сроков производства предварительного расследования.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования качества производства предварительного расследования; - требования разумных сроков производства предварительного расследования.
	<p>ИПК-4.4. Знает организацию федерального и международного (межгосударственно го) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации международного (межгосударственного) розыска лиц по уголовным делам, относящимся к подследственности Следственного комитета Российской Федерации; - систему организации федерального и международного (межгосударственного) розыска лиц по делам об должностных и коррупционных преступлениях.
	<p>ИПК-4.5. Знает основы научной организации труда следователя.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые акты по организации труда следователя; - знать основы научной организации труда следователя.
	<p>ИПК-4.6. Знает принципы, критерии, методы и модели распределения нагрузки и установления специализации следователей.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы распределения нагрузки и установления специализации следователей; - критерии распределения нагрузки и установления специализации следователей; - методы распределения нагрузки и установления специализации следователей; - модели распределения нагрузки и установления специализации следователей
	<p>ИПК-4.7. Умеет применять на практике права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактически грамотно и своевременно применять на практике права и обязанности руководителя следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.
	<p>ИПК-4.8. Умеет использовать методы и средства для обеспечения законного, оперативного и</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно и тщательно анализировать исходные материалы уголовного дела; - выявлять характер и влияние конкретной следственной ситуации на процесс расследования должностных и коррупционных преступлений;

	<p>качественного расследования уголовных дел, находящихся в производстве следователей следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно выдвигать следственные версии, определять степень вероятности каждой из них, в процессе расследования должностных и коррупционных преступлений; - своевременно и качественно проводить проверку выдвинутых следственных версий; - планировать расследование и составлять планы расследования должностных и коррупционных преступлений; - ориентировать на выполнение указанных требований следственного отдела.
	<p>ИПК-4.9. Умеет создавать условия для реализации научной организации труда следователя.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать качественные и эффективные условия для реализации профессиональных навыков и умений следственного органа при расследовании должностных и коррупционных преступлений.
	<p>ИПК-4.10. Владеет навыками обеспечивать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий - обеспечивать соблюдение сотрудниками следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации мер безопасности при производстве следственных и иных процессуальных действий;
	<p>ИПК-4.11. Владеет навыками оказывать методическую и практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами; - оказывать практическую помощь следователям в организации расследования уголовных дел, выстраивании взаимодействия с оперативными подразделениями, экспертно-криминалистическими учреждениями и иными органами.

	<p>ИПК-4.12. Владеет навыками принимать управленческие решения об установлении специализации следователей, о своевременном распределении нагрузки по находящимся в производстве уголовным делам.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать управленческие решения об установлении специализации следователей, необходимой для расследования должностных и коррупционных преступлений; - принимать управленческие решения о своевременном распределении нагрузки по находящимся в производстве уголовным делам о должностных и коррупционных преступлениях.
	<p>ИПК-4.13. Владеет навыками обобщать в пределах компетенции следственную и судебную практики, разрабатывать информационные документы о совершенствовании нормативного правового регулирования в сфере исполнения законодательства об уголовном судопроизводстве.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать в пределах компетенции следственную практику по делам о должностных и коррупционных преступлениях; - обобщать в пределах компетенции судебную практику по делам о должностных и коррупционных преступлениях; - разрабатывать информационные документы о совершенствовании нормативного правового регулирования в сфере исполнения законодательства об уголовном судопроизводстве по делам о должностных и коррупционных преступлениях.